



IRIS, stichting voor christelijke kindcentra
Bouwkamp 2
8266 KL KAMPEN
KvK: 52694089
administratie@iriskindcentra.nl
www.iriskindcentra.nl

Algemeen pedagogisch beleidsplan

IRIS Kindcentra

(versie 22-3-2017)

Inhoud

Inleiding	3
Missie van de organisatie	3
Pedagogische missie Kind centraal.....	3
Betrokkenheid van ouders	3
Samenwerking met de school	4
Christelijk karakter	4
Pedagogische visie.....	4
Visie op kinderen.....	4
Visie op de ontwikkeling van kinderen.....	4
Visie op medewerkers	5
Pedagogische opvoedingsdoelen volgens de wet kinderopvang.....	5
Veiligheid.....	5
Sociale competenties	6
Waarden en normen	7
Observeren en signaleren	8
Observatiesysteem.....	8
Signalering van knelpunten in de ontwikkeling.....	8
Algemene werkwijze	8
Contracten.....	8
Kinderdagverblijf	9
Voorschoolse opvang	9
Buitenschoolse opvang.....	9
Tussenschoolse opvang.....	9
Groepsgrootte	10
Plaatsing van kinderen met een medische of pedagogische indicatie.....	10
Samenstelling van de groep	10
Uitstapjes en activiteiten buiten de groep	10
Uitstapjes dagopvang	10
Uitstapjes buitenschoolse opvang.....	10
Open deuren beleid.....	12
Vier ogen principe	12
Inzet en begeleiding van andere volwassenen	14
Wennen	14
Tot slot.....	15

Inleiding

Voor u ligt het pedagogisch beleidsplan van IRIS, stichting voor christelijke kindcentra (IRIS Kindcentra). Op zes scholen – Het Stroomdal, De Morgenster, dr. H. Bouwmanschool, Marnixschool, de Groenling en de Rehobothschool - bieden wij voorschoolse-, tussenschoolse- en naschoolse opvang. Op de locaties Bouwman, Stroomdal en Rehoboth is er ook kinderopvang voor kinderen van 0 tot 4 jaar.

Met peuters die onze opvang bezoeken volgen wij het VVE-programma “Piramide”.

De kindcentra vallen onder de verantwoordelijkheid van IRIS Kindcentra. Er wordt binnen IRIS Kindcentra geleefd en gewerkt vanuit de waarden en normen die ons vanuit de bijbel worden aangereikt en die wij vertalen naar het leven van hier en nu.

Het pedagogisch beleidsplan voor kinderopvang en buitenschoolse opvang:

- geeft richting aan het handelen van de pedagogisch medewerkers en biedt hen houvast in de omgang met de kinderen;
- informeert ouders over onze werkwijze en de omgang met de kinderen;
- informeert andere betrokkenen, waaronder de gemeente en de GGD, over onze pedagogische aanpak.

IRIS Kindcentra volgt nieuwe pedagogische ontwikkelingen op de voet. Dat leidt soms tot veranderingen in ons pedagogisch beleidsplan. Op de website www.iriskindcentra.nl vindt u de meest actuele versie.

Missie van de organisatie

De missie van IRIS Kindcentra is kinderopvang bieden van hoogwaardige kwaliteit met oog voor de behoeften en belangen van de kinderen, ouders en medewerkers, in nauwe samenwerking met de basisschool. Wij bieden kinderen een veilige, stimulerende omgeving, waarin zij zich optimaal kunnen ontwikkelen. Ouders bieden wij de mogelijkheid om zorg, werk en school te combineren. Samen met ouders creëren we een leefomgeving die zo goed mogelijk aansluit bij de situatie thuis. Medewerkers bieden wij een uitdagende werkomgeving, een positieve werksfeer en een organisatie waarin ze zich verder kunnen ontplooiën. Door het onderwijs en de kinderopvang samen te brengen, ontstaat een allesomvattend speel- en leercentrum, waarbij ouders terecht kunnen bij één loket, één centrum met een compleet aanbod voor de allerjongsten tot en met tieners in de bovenbouw, afgestemd op de verschillende leeftijdsgroepen.

Pedagogische missie

Kind centraal

De behoefte van het kind staat centraal in ons kinderdagverblijf, bij de voorschoolse-, tussenschoolse- en naschoolse opvang. Ons team van gediplomeerde professionals zorgt voor een veilige en zorgzame omgeving waar kinderen fijn kunnen spelen en zich in hun eigen tempo kunnen ontwikkelen. We nemen het individu serieus en zorgen dat ieder kind erbij hoort. Zelfstandigheid en liefdevolle aandacht gaan hier hand in hand.

Betrokkenheid van ouders

Met de grootst mogelijke zorg en toewijding vangen wij de kinderen op. Voor ouders is het

desalniettemin belangrijk om te weten wat er overdag gebeurt. Daarom doen de leidsters aan het eind van de dag verslag aan de ouders die de kinderen komen ophalen. Ook is er geregeld in de nieuwsbrief van de school te lezen welke activiteiten er bij de opvang allemaal zijn geweest.

Samenwerking met de school

De kinderopvang, buitenschoolse opvang en de school werken nauw samen. Met de opvang sluiten we aan bij de visie van de schoolvereniging Iris: 'oog voor pupillen'. Bij IRIS Kindcentra staat het kind centraal. De waarden en normen die op school gelden, gelden ook in de opvang. Bovendien zijn kinderen gewend aan het gebouw en de cultuur. Dat zorgt voor rust en eenheid waarin kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen. Hoewel de omgeving en de cultuur in de opvang hetzelfde zijn als op school, heeft de opvang een ander doel. Bij ons staat niet het schoolse leren voorop, maar het omgaan met anderen, het ontplooien van hobby's en het ontdekken van talenten en capaciteiten.

Christelijk karakter

Het christelijke karakter is merk- en voelbaar. In de omgang met elkaar, in het bidden en danken voor en na het eten, in de christelijke liedjes die we luisteren en zingen, in de aandacht die we geven aan christelijke feestdagen en in het feit dat er tussen de leesboeken in de kast bijvoorbeeld ook een kinderbijbel te vinden is.

Pedagogische visie

De pedagogisch medewerkers van IRIS Kindcentra zien zich als medeopvoeder naast de hoofdopvoeder, de ouders. Vanuit deze gedachte worden kinderen door de pedagogisch medewerkers begeleid in het opgroeien en gestimuleerd in hun ontwikkeling. Elk kind is uniek en heeft een eigenheid die voortkomt uit aard, aanleg en opvoeding. Wij respecteren elk kind en bieden het kind mogelijkheden zich op eigen wijze en in eigen tempo spelenderwijs te ontwikkelen. Om de kinderen daarin zo goed mogelijk te faciliteren, bieden wij de kinderen structuur en regelmaat. Onze medewerkers verbinden zich aan het kind en hun ouders door liefdevol en met aandacht hun werk te doen. Bovendien verbinden zij zich aan onze pedagogische visie en zullen zij daarbij bewust en in verbondenheid naar hun eigen handelen en dat van hun collega's blijven kijken. Veiligheid en vertrouwen zijn de basisbegrippen waar het de opvang betreft, net als samenwerking met de school en de ouders, waardoor afstemming over de opvoeding van de kinderen optimaal kan plaatsvinden.

Visie op kinderen

Het kind als individu alsmede respect hebben voor kinderen, staat centraal. Er is sprake van een pedagogisch klimaat waar ruimte voor groepsopvoeding en individuele ontplooiing aanwezig zijn. Buiten de dagelijkse verzorging stimuleert de omgeving kinderen zich zowel lichamelijk, sociaal-emotioneel, creatief, taalvaardig en verstandelijk te ontwikkelen. Ook biedt het een klimaat waar kinderen zich bewust worden van maatschappelijk gangbare normen en waarden.

Visie op de ontwikkeling van kinderen

Kinderen worden geboren met een natuurlijke drang zich te ontwikkelen. Elk kind ontwikkelt zich op eigen wijze, in zijn eigen tempo en naar eigen behoeften. Onze medewerkers stimuleren de algehele ontwikkeling van de kinderen, zodat ze goed worden voorbereid op hun eigen plek in de hedendaagse maatschappij. Wij stellen ons ten doel om de kinderen te motiveren en te stimuleren, zodat ze zelfstandig kunnen functioneren, zelfredzaam worden en hun eigen identiteit kunnen ontwikkelen. Hierbij wordt respectvol omgegaan met de eigenheid van de kinderen; ieder kind is uniek in aanleg en aard en ontwikkelt zich in zijn/haar eigen tempo en op eigen wijze. Het kind staat centraal. Het moet zich kunnen ontwikkelen in zijn eigen tempo. De ontwikkeling van een kind gaat met sprongetjes en wanneer het toe is aan een volgende sprong, geeft het dat vroeg of laat vanzelf aan. Met een veilige en uitdagende omgeving stimuleren we die ontwikkeling. Dat doen we op motorisch, zintuiglijk en creatief vlak. Aan de hand van materialen, activiteiten en spellen kan het kind zich ontwikkelen. Het is niet ons doel om een kind op een 'gewenst' niveau te brengen. Elk kind

heeft een eigen, unieke ontwikkeling en dat respecteren wij. Bij de kinderopvang worden op speelse wijze de kinderen door middel van inrichting, spelmateriaal en activiteiten gericht uitgedaagd tot taalontwikkeling en ontluikende rekenvaardigheden. Het VVE-programma "Piramide" ondersteunt de leidsters in het aanbieden van deze activiteiten. Hiermee worden de kinderen zo goed mogelijk voorbereid op de overgang naar de basisschool op 4-jarige leeftijd. De overdracht is een "warme" overdracht: de pedagogisch medewerkster brengt met toestemming van de ouders mondeling en schriftelijk verslag uit over de ontwikkelingen van het kind.

Om zich optimaal te ontwikkelen tot een zelfstandig mens, is het nodig dat een kind met vertrouwen de wereld tegemoet kan treden, zich veilig voelt om op onderzoek uit te gaan en de kans krijgt dingen uit te proberen. Spelen is plezier hebben, spelen is leren en bovenal genieten van het kind zijn. Stimulans en ondersteuning van kinderen onderling en volwassenen zijn hierbij basisvoorwaarden. Hierbij zijn de volgende uitgangspunten voor de kinderen van belang.

- kinderen zijn uniek en behoren gerespecteerd te worden;
- kinderen dienen gewaardeerd en geaccepteerd te worden zoals ze zijn;
- kinderen moeten op een positieve manier benaderd worden, waardoor ze eigenwaarde opbouwen;
- kinderen zullen gestimuleerd en ondersteund worden in hun ontwikkeling, in de breedste zin van het woord;
- kinderen moeten de ruimte krijgen dingen uit te proberen, fouten te maken en nieuwe oplossingen te zoeken;
- kinderen zullen de mogelijkheid krijgen zich als individueel mens, maar ook als iemand in een groep te ontwikkelen.

Visie op medewerkers

Wij zijn van mening dat het succes van onze organisatie wordt bewerkstelligd door de professionele en liefdevolle inzet van onze IRIS-medewerkers. Het is immers hun betrokkenheid en motivatie die bepalend zijn voor de kwaliteit van de opvang en de activiteiten die worden geboden aan de kinderen en de ouders. Onze medewerkers voelen zich verbonden met de kinderen en hun ouders. Daarnaast werken ze samen met hun naaste collega's, de collega's van de school en is hun handelen conform de vastgestelde werkwijze. Onze medewerkers hebben: een opleiding die voldoet aan de eisen die gesteld worden binnen de kinderopvang, een (kinder) EHBO –diploma, een verklaring omtrent gedrag (VOG) en, indien van toepassing, goede referenties van een vorige werkgever. Maar bovenal blijven zij dagelijks geïnspireerd door de kinderen. Wij belonen onze medewerkers met passende arbeidsvoorwaarden, een prettig team van collega's, een leidinggevende die aandacht heeft voor de medewerkers en mogelijkheden tot bijscholing en loopbaanontwikkeling.

Pedagogische opvoedingsdoelen volgens de wet kinderopvang

Veiligheid

Fysieke veiligheid: Bij de inrichting van de opvang hebben we kindvriendelijke normen gehanteerd. Zo zijn er bijvoorbeeld vingerbeveiligingsstrips bij de deuren en hebben we stopcontactbeveiliging geplaatst. Op basis van de GGD-normen hebben we hygiëneprotocollen opgesteld. Bovendien voeren we jaarlijks een risico- inventarisatie &-evaluatie uit. Verbeterpunten worden verwerkt in een plan van aanpak zodat we het niveau van veiligheid kunnen optimaliseren. Eventuele ongevallen worden geregistreerd en geëvalueerd. Ook de punten uit de GGD-inspectierapporten, welke op onze website www.iriskindcentra.nl gepubliceerd staan, nemen we mee in ons streven kwaliteit steeds te onderhouden. We kijken continu kritisch hoe we situaties en procedures kunnen verbeteren.

Emotionele veiligheid:

a. Emotionele veiligheid in de relatie tussen het kind en de pedagogisch medewerker: De aanwezigheid van vaste en vertrouwde groepsleiding is de basis voor een goede relatie tussen kind

en leiding. Bij de samenstelling van een team wordt onder meer gekeken naar de variatie in leeftijd, ervaring en creativiteit. Zo bieden we ieder kind de gelegenheid zich helemaal thuis en op zijn gemak te voelen bij de leiding.

b. Emotionele veiligheid door gestructureerde inzet van binnen- en buitenruimte: Ieder kind wordt opgevangen in de groepsruimte. Daarnaast zijn in het Kindcentrum ruimtes waar vaste activiteiten plaatsvinden zoals toneel of sport. De groepsruimte is een herkenbare en vertrouwde plek voor het kind. Deze ruimte is zodanig ingericht en ingedeeld dat ieder kind op zijn eigen leeftijd afgestemde activiteiten kan ontwikkelen. Alle ruimtes zijn aan de hand van materialen en kleuren ingericht voor kinderen.

c. Emotionele veiligheid door overzichtelijke groepen: Zowel bij de BSO als bij de kinderopvang houden we ons voor de verhouding van aantal leidsters ten opzichte van het aantal kinderen aan de regels die de overheid hier voor gesteld heeft. Ze zijn te vinden op www.1ratio.nl

d. Emotionele veiligheid binnen de groep: De groep heeft zo mogelijk een vaste samenstelling, wat de veiligheid en de mogelijkheid om vertrouwd te raken met groepsgenoten bevordert.

e. Emotionele veiligheid door middel van (vaste) activiteiten: In de opvang draait het om ritme en regelmaat; vaste activiteiten op vaste momenten bieden het kind zekerheid en structuur. Ook vaste rituelen zijn hier onderdeel van. Denk bijvoorbeeld aan een liedje bij de maaltijd, het vieren van verjaardagen en het welkom heten van een nieuwe groepsgenoot. Daarnaast biedt het programma ruimte voor het kiezen van eigen activiteiten en het al dan niet meedoen met de groep. De pedagogisch medewerker biedt het kind steun bij activiteiten door actief optreden, passief bewaken, het uitdragen van voelbare aanwezigheid en het stimuleren tot grensverkenning. Daarbij stelt de pedagogisch medewerker zich troostend, helpend, bevestigend, sensitief en alert op.

f. Emotionele veiligheid door de juiste inzet van spel materiaal: Bij de kinderopvang en de buitenschoolse opvang is ruim voldoende spel materiaal voor alle leeftijdsgroepen aanwezig. Een groot deel van het materiaal is zo opgesteld dat kinderen zelf kunnen kiezen en het zelfstandig kunnen gebruiken. De groepsleiding stimuleert, helpt en adviseert het kind bij het kiezen van nieuw, spannend en/of uitdagend materiaal. De groepsleiding weet waarin het kind goed is, wat het leuk vindt en wat zijn mogelijkheden en uitdagingen zijn.

Sociale competenties

a. Ontwikkeling van sociale competenties door de interactie tussen kind en pedagogisch medewerker: De pedagogisch medewerker stimuleert vriendschap, kameraadschap en samenwerking tussen de kinderen. Eventuele conflicten worden op een bewuste manier onder begeleiding opgelost. Samen delen en samen meemaken leveren de kinderen betekenisvolle ervaringen op. De rol van de pedagogisch medewerker is afhankelijk van de situatie en kan bijvoorbeeld sturend, ondersteunend, corrigerend, verzorgend, enthousiasmerend of verbindend zijn.

b. Ontwikkeling van sociale competenties in de binnen- en buitenruimte: Het speellokaal en de buitenruimte dagen uit om te rennen, klimmen en ontdekken. Daarnaast biedt de buitenschoolse opvang ruimtes met zowel rustige plekken als actieplekken. Elementen als toneel en koken vinden in specifieke ruimtes plaats en bieden kinderen de kans om de sociale competenties te ontwikkelen. In de kinderopvang biedt de eigen ruimte genoeg mogelijkheden voor het ontmoeten van anderen en het (daardoor) ontwikkelen van sociale competenties. Ook in de buitenruimte dienen zich de nodige leermomenten aan.

c. Ontwikkeling van sociale competenties in de groep: In een verticale groep leren kinderen omgaan met de verschillen tussen groepsgenootjes en zich te verplaatsen in de belevingswereld van kinderen die ouder of jonger zijn. Er is ruimte voor vragen en verhalen over school, maar ook over hobby's, vriendjes en vriendinnetjes of over thuis.

d. Ontwikkeling van sociale competenties middels activiteiten: In de groep is een duidelijke en vaste verdeling tussen groepsmomenten en momenten die kinderen individueel invullen. Daarnaast worden activiteiten met de hele groep afgewisseld met activiteiten in kleinere groepen. Binnen het

spel worden de kinderen gestimuleerd tot samen spelen, praten, luisteren, plezier hebben, delen, wachten op elkaar en rekening houden met elkaar.

e. Ontwikkeling van sociale competenties middels spelmateriaal: Het spelaanbod sluit aan bij de wens om kinderen zowel individueel als gezamenlijk te laten spelen. Het spelmateriaal is uitdagend, grensverleggend en ontwikkelingsgericht en houdt rekening met de diversiteit in leeftijd, sekse en sociale en culturele achtergrond.

Persoonlijke competenties

a. Ontwikkeling van persoonlijke competenties door interactie tussen kind en pedagogisch medewerker. De pedagogisch medewerker stimuleert een kind om grenzen te ontdekken en te verleggen. Daarbij draait het om kunnen, willen en durven. De pedagogisch medewerker maakt het kind bewust van zijn capaciteiten en kwaliteiten, speelt in op grapjes, gebruikt humor en doet 'gek' samen met de kinderen. Door in te gaan op initiatieven van een kind en het kind te belonen, prijzen en complimenteren worden nieuwe stappen bevestigd.

b. Ontwikkeling van persoonlijke competenties in de binnen- en buitenruimtes. De pedagogisch medewerker maakt heldere en begrijpelijke afspraken over het gebruik van de ruimtes. De ruimtes zijn voor kinderen op herkenbare wijze ingedeeld. Denk daarbij niet alleen aan plaatsen voor rust en actie, maar ook aan het aanbieden van diverse mogelijkheden, passend bij de leeftijd en het ontwikkelingsstadium van een kind. Bovendien bestaat er evenwicht tussen veiligheid en uitdaging.

c. Ontwikkeling van persoonlijke competenties in de groep. De groep is een leefgemeenschap waarin geoeft wordt met mogelijkheden, grenzen, aardigheid/onaardigheid, het delen van plezier en gewenst en/of ongewenst gedrag. Met verschillende activiteiten kunnen de kinderen zichzelf onderscheiden. Met toneel, werkstukken en sport bijvoorbeeld. Onze medewerkers stimuleren de kinderen door ze uit te nodigen om activiteiten te ondernemen. Op deze positieve manier kunnen de kinderen hun zelfvertrouwen, initiatief en zelfredzaamheid ontwikkelen.

d. Ontwikkeling van persoonlijke competenties met activiteiten. De pedagogisch medewerker geeft het kind de ruimte voor eigen initiatief binnen activiteiten. Zo ontdekt het kind zijn persoonlijkheidskenmerken, zoals interesses.

e. Ontwikkeling van persoonlijke competenties met spelmateriaal. Het spelmateriaal past bij de leeftijd en ontwikkelingsfase en de fysieke en geestelijke mogelijkheden van een kind. Het materiaal maakt emoties los van plezier, pret, verrassing, verwondering, ongeduld of teleurstelling. De wijze waarop de pedagogisch medewerker het spelmateriaal aanreikt, biedt kansen voor individuele leermomenten en zelfoverwinning.

Waarden en normen

a. Het socialisatieproces wordt versterkt door de interactie tussen het kind en de pedagogisch medewerker. Onze waarden en normen sluiten aan bij die van de schoolcultuur: elkaar met de naam aanspreken, op je beurt wachten en niet door elkaar heen praten bijvoorbeeld. Daarnaast worden bij IRIS Kindcentra omgangsregels gehanteerd ten aanzien van onder andere het oplossen van conflicten, grenzen stellen, corrigeren, gezamenlijk eten, samen bidden en danken bij de maaltijd. In het teamoverleg worden persoonlijke waarden en normen getoetst aan de opvattingen van medewerkers en de richtlijnen van IRIS Kindcentra.

b. Het socialisatieproces wordt versterkt door de inzet van binnen- en buitenruimte. Er worden heldere en eenduidige afspraken gemaakt over wat kan en mag in alle ruimtes én over de wijze waarop men elkaar aan de afspraken houdt. Daarbij wordt aangesloten bij de regels die het kind gewend is van school.

c. De groep draagt bij aan het socialisatieproces van het kind. Respectvol met elkaar omgaan, je open stellen voor elkaar en elkaar aan afspraken houden. Dat leren kinderen in de groep. Ook beleven de

kinderen samen iets leuks, spannends, akeligs, verdrietigs of ontroerends. Uiteraard is er volop gelegenheid om over die belevenissen te praten.

d. Activiteiten dragen bij aan het socialisatieproces van het kind. Binnen activiteiten worden regels en afspraken nageleefd. Zo stimuleren we kinderen om tijdens activiteiten rekening te houden met elkaar, samen te delen en elkaar te helpen. Op die manier ontstaat solidariteit. In de activiteitenplanning wordt zo mogelijk aandacht besteed aan christelijke feestdagen.

e. Het socialisatieproces van het kind wordt gestimuleerd door spelmateriaal. Spelmateriaal biedt de mogelijkheid om rollen uit het alledaagse leven te oefenen: keukenattributen, bedjes, winkeltje, indianentent, speelboerderij, verkleedkleden, koffertjes en tassen bijvoorbeeld.

Observeren en signaleren

Wij volgen op het kinderdagverblijf het gedrag van het kind, zowel individueel als in de groep. Hierdoor kunnen wij ons pedagogisch handelen afstemmen op de eigenheid van het kind en het functioneren van de groep én kunnen wij bijzonderheden in gedrag tijdig signaleren.

Observatiesysteem

Het observatiesysteem van IRIS Kindcentra wordt gebruikt voor de kinderen die worden opgevangen in ons kinderdagverblijf. Jaarlijks worden alle kinderen 2x geobserveerd. Hierbij wordt gebruik gemaakt van standaardformulieren. Ten minste één keer per jaar vindt er op het kinderdagverblijf een 10-minutengesprek plaats.

Signalering van knelpunten in de ontwikkeling

De pedagogisch medewerkers hebben een signalerende rol ten aanzien van de ontwikkeling van het kind. Immers, ook al blijven de ouders de verantwoordelijke voor de opvoeding, de pedagogisch medewerkers hebben gedurende een of meer dagdelen per week de zorg voor het kind. Roept de ontwikkeling van het kind in groepsverband of individueel vragen op, dan wordt dit na observaties, informatieoverdracht en overleg met collega's met de ouders besproken. Eventuele ontwikkelingsachterstanden, vermoeden van hoogbegaafdheid of stoornissen, worden op deze manier tijdig gesignaleerd. Vroegtijdige onderkenning van stagnaties, of juist het ver vooruit lopen in de ontwikkeling, is met name van belang, omdat daardoor een achterstand in de motorische, verstandelijke en/of sociaal-emotionele ontwikkeling voorkomen kan worden. Mocht blijken dat er een vermoeden van een achterstand in de ontwikkeling of afwijkend gedrag bestaat, dan kunnen ook of de IB-er van de school externe instanties geraadpleegd worden. Ouders kunnen hier zelf actie toe nemen of in overleg met hen kan de assistent leidinggevende contact zoeken. Hoe te handelen bij vermoeden van kindermishandeling of huiselijk geweld, hebben wij vastgelegd in het protocol kindermishandeling.

Algemene werkwijze

Contracten

IRIS Kindcentra biedt diverse contractmogelijkheden. Voor de kinderopvang en buitenschoolse opvang zijn er de 40-, 44-, 48- en het 52-weeken contract. Daarnaast is er een flexibel contract voor mensen met onregelmatige werktijden of voor mensen die naast hun vaste contract incidenteel extra opvang nodig hebben. Voor deze laatstgenoemde mogelijkheid wordt dan gekeken of er ruimte is op de eigen groep en locatie. Zo nodig wordt er een extra leidster ingezet. Is er geen ruimte dan wordt aangeboden het kind op een andere locatie op te vangen. Een ouder is vrij om daar wel of niet op in te gaan. Voor de tussenschoolse opvang gelden jaarabonnementen voor een bepaald aantal dagen per week en is er een flexibel contract voor incidentele opvang.

kinderopvang	Buitenschoolse opvang
Hele dag: 07.00 – 18.30 uur 11,5 uur	VSO: 07.00 – 8.30 uur 1,5 uur
Korte dag: 07.00 – 15.30 uur 8,5 uur	Lange middag: 12.00 – 18.30 uur 6 uur

Ochtend: 07.00 – 13.00 uur 6 uur	Korte middag 1: 12.00 – 15.30 uur 3 uur
Middag: 12.30 – 18.30 uur 6 uur	Korte middag 2: 15.30 – 18.30 uur 3 uur

Kinderdagverblijf

De kinderopvang biedt een vast programma. Dat geeft de kinderen structuur, regelmaat en veiligheid. Tussen het eten, drinken en slapen door is er ruimte om vrij te spelen of mee te doen aan activiteiten als voorlezen, zingen, taal- en rekenspelletjes, fantasiespel in de hoeken, spelen met ontwikkelingsmaterialen, knutselen en buiten spelen. Ook wandel-uitstapjes behoren tot de mogelijkheden. De pedagogisch medewerkers zijn opgeleid om de kinderen al spelend te begeleiden in hun ontwikkeling. Middels de thema's van "Piramide" dienen zich leermomenten aan die we spelenderwijs benutten. Dit kan zijn op het gebied van lichamelijke, verstandelijke en sociale ontwikkeling. Denk daarbij aan het aanwijzen van lichaamsdelen, het herkennen van kleuren, het spelen met taal en het oefenen met weerbaarheid. Peuters worden binnen de kinderopvang voorbereid op de overgang naar de basisschool. Daarvoor hebben we nauw overleg met de school en worden de kinderen gevolgd in hun ontwikkeling. Peuters kunnen alvast wennen in groep 1 op school. De leidster van de kinderopvang bespreekt met de juf of meester van de kleuterklas hoe het gaat met de peuter en brengt de ouders op de hoogte.

Voorschoolse opvang

De kinderen kunnen na aankomst kiezen uit een rustige activiteit. De schooldag zal de nodige energie van hen vragen. Voor schooltijd spelen de kinderen binnen. De kinderen van groep 1 en 2 worden door de pedagogisch medewerker naar de klas gebracht. Als er ook kinderopvang op de locatie is, worden kinderen voor schooltijd zo mogelijk bij deze groep opgevangen.

Buitenschoolse opvang

De buitenschoolse opvang zorgt voor een goede balans tussen rust en activiteit. De kinderen krijgen eerst limonade en een stuk fruit en kunnen de verhalen van school met elkaar en met de leidsters delen. Daarna kunnen de kinderen verschillende activiteiten doen. Het aanbod varieert, zodat er iedere dag voor ieder kind een passende activiteit is. Denk bijvoorbeeld aan knutselen, lego, lezen, sport, keukenactiviteit, dans, excursies, buiten spelen of tekenen. Ook worden er clinics georganiseerd waaraan de kinderen van de buitenschoolse opvang mee kunnen doen. Ruimte is er genoeg; we kunnen naast de eigenlijke opvangruimtes ook gebruik maken van de keuken, het speellokaal en de open ruimte of de hal van de school. Bovendien gaan we dagelijks met alle kinderen naar buiten, mits het weer het toelaat. Een spelcomputer vind je niet in onze buitenschoolse opvang. We bieden een dermate gevarieerd programma dat de computer ook niet wordt gemist. Op lange regenachtige dagen mogen kinderen wel eens een film kijken. Ook bekijken we wel eens een filmpje ter ondersteuning van het thema. Hierbij kunt u denken aan: planten en dieren, cultuur, proefjes, het kijken in nesten, landen. Aan het eind van de middag krijgen de kinderen nog een keer drinken en iets hartigs. Naarmate de groep groter wordt, neemt het aantal leidsters en het aanbod qua activiteiten toe. Als er meerdere groepen zijn, worden die na een gezamenlijke start opgesplitst en verdeeld over verschillende ruimtes in het schoolgebouw. De buitenschoolse opvang is bewust geen verlengstuk van de school. Er hangt een huiselijke sfeer die kinderen uitnodigt om te ontspannen, stoom af te blazen, hun hoofd leeg te maken en te spelen. Bij de kinderopvang en de buitenschoolse opvang is ruim voldoende spel materiaal voor alle leeftijdsgroepen aanwezig. Een groot deel van het materiaal is zo opgesteld dat kinderen zelf kunnen kiezen en het zelfstandig kunnen gebruiken. De groepsleiding stimuleert, helpt en adviseert het kind bij het kiezen van nieuw, spannend en/of uitdagend materiaal. De groepsleiding weet waarin het kind goed is, wat het leuk vindt en wat zijn mogelijkheden en uitdagingen zijn.

Tussenschoolse opvang

De kinderen melden zich bij de overblijfcoördinator of vrijwilliger en gebruiken de lunch in groepjes. Elke TSO-kracht gaat met zijn/haar kinderen naar de daarvoor aangewezen ruimte. De maaltijd wordt begonnen en beëindigd met gebed. Na de maaltijd wordt de ruimte netjes en schoon achtergelaten.

Vervolgens kunnen de kinderen kiezen uit spelen (buiten, binnen) of een knutselactiviteit. Wanneer de pleinwacht de verantwoordelijkheid heeft overgenomen is de taak van de tso-krachten beëindigd.

Groepsgrootte

Op de kinderopvang hebben we 12 of 14 kindplaatsen. We vangen de kinderen in een verticale groep op. Dat wil zeggen dat 0- tot 4-jarigen bij elkaar in de groep zitten. Op de buitenschoolse opvang hebben we, afhankelijk van de locatie, 30 of 40 kindplaatsen. Bij 16 aanmeldingen of meer worden de kinderen in kleinere groepen opgevangen. De indeling vindt dan plaats op basis van leeftijd en activiteiten worden vervolgens op de verschillende leeftijdsgroepen toegesneden.

Plaatsing van kinderen met een medische of pedagogische indicatie

Ouders van kinderen met een medische indicatie vragen we om vooraf contact op te nemen met de leidinggevende van de betreffende opvang om de mogelijkheden te bespreken en te zien of de betreffende opvang de beste omgeving is voor het kind.

Samenstelling van de groep

We hebben bewust gekozen voor een verticale groepsvorm. Dit komt overeen met een gezinssituatie. Kinderen van verschillende leeftijden kunnen van elkaar leren, elkaar helpen, zich optrekken aan elkaar. De pedagogisch medewerker stimuleert vriendschap, kameraadschap en samenwerking tussen de kinderen. Eventuele conflicten worden op een bewuste manier onder begeleiding opgelost. Samen delen en samen meemaken leveren de kinderen betekenisvolle ervaringen op. De rol van de pedagogisch medewerker is afhankelijk van de situatie en kan bijvoorbeeld sturend, ondersteunend, corrigerend, verzorgend, enthousiasmerend of verbindend zijn.

Uitstapjes en activiteiten buiten de groep

We maken gebruik van de keuken, het speellokaal, de open ruimte en het plein van de school. Daarnaast gaan we naar buitenplekken zoals de kinderboerderij, het kabouterbos, de speeltuinen in de nabije omgeving of naar de Speelpoort. Als er vervoer per auto voor nodig is, wordt altijd vooraf toestemming aan de ouders gevraagd. Ook het sportveld in de buurt is een fijne plek om allerlei activiteiten te doen. We werken samen met de combinatiefunctionaris die sportactiviteiten organiseert en Quintus die allerlei kunstdisciplines verzorgt. In de tijd dat kinderen onze opvang bezoeken zal het voorkomen dat kinderen onder begeleiding van de pedagogisch medewerkers de locatie verlaten voor een uitstapje. We maken dan onderscheid tussen spontane uitstapjes en georganiseerde uitstapjes. Om de veiligheid van de kinderen te garanderen hanteren we een aantal afspraken voor de dagopvang en de buitenschoolse opvang.

Uitstapjes dagopvang

Aan ouders wordt tijdens het kennismakingsgesprek medegedeeld dat we hun kind(eren) met inachtneming van onderstaande afspraken naar buiten gaan of de locatie verlaten voor uitstapjes. Voor de dagopvang geldt dat met name voor wandelen in de wijk, te voet of met de kinderwagen, naar speeltuintjes in de buurt. Als een groep gaat wandelen in de wijk dan mogen de pedagogisch medewerkers het aantal kinderen meenemen dat volgens de kindratio (aantal kinderen per pedagogisch medewerker) is toegestaan. Als we met de dagopvang een dagje weg gaan, wordt dat vooraf bekend gemaakt. Bij deze georganiseerde uitstapjes buiten de deur, eventueel met autovervoer wordt er meer begeleiding ingezet om toezicht te kunnen houden. In geval van georganiseerde uitstapjes wordt aan ouders gevraagd een toestemmingsformulier in te vullen.

Uitstapjes buitenschoolse opvang

Brengen en halen kinderen van en naar school. In de buitenschoolse opvang hebben we dagelijks te maken met het komen van de kinderen vanuit school. Op de dinsdag en donderdag worden de kinderen opgevangen op de BSO die zich in hun school bevindt. Op onrendabele dagen zoals woensdag en vrijdag wordt er geclusterd en kan de opvang plaatsvinden op andere dan de eigen

locatie. Binnen de school zijn afspraken gemaakt met de leerkrachten zodat kinderen weten of ze opgehaald worden door de pedagogisch medewerkers of door de leerkracht gebracht worden. De afspraken kunnen per school verschillen. Als een kind niet verschijnt op de aangewezen plek dan vraagt de pedagogisch medewerker bij de leerkracht of het kind ook niet op school was. De pedagogisch medewerker neemt meteen contact op met de ouders om na te vragen of zijzelf het kind hebben opgehaald. Als dit alles niet het geval is informeert de pedagogisch medewerker de leidinggevende en worden er maatregelen genomen het kind te zoeken. Indien nodig wordt er melding gemaakt bij de politie. In overleg met ouders mogen oudere (± 8 jaar) BSO-kinderen zelfstandig vanuit de BSO naar huis gaan. De ouders vullen dan het toestemmingsformulier in. *BSO activiteiten buiten de deur*. In de schoolvakanties en op vrijdagmiddagen zullen regelmatig uitstapjes gepland worden. Kinderen zullen dan vervoerd worden. Dit kan te voet gebeuren of met de auto. De pedagogisch medewerkers zijn zich bewust van de verantwoordelijkheid die ze dragen voor andermans kinderen en zorgen dat de veiligheid van de kinderen gewaarborgd is. De pedagogisch medewerkers die het uitstapje uitvoeren zorgen ervoor dat de activiteit goed voorbereid is en het vervoer op een veilige manier gebeurt; daarbij de richtlijnen vervoer kinderen in de auto in acht nemend.

Afspraken:

- De pedagogisch medewerkers kennen de kinderen en zijn zich tevens bewust van de risico's die ze lopen met het betreffende uitstapje;
- Tijdens uitstapjes ligt de verantwoordelijkheid voor de kinderen altijd bij de pedagogisch medewerkers. Deze wordt niet overgedragen, tenzij dit anders overeengekomen is, aan een andere persoon of organisatie.
- De ouders zijn geïnformeerd over het uitstapje.
- De adressenlijst (inclusief de noodnummers) van de kinderen gaat mee.
- Een opgeladen mobiele telefoon met voldoende beltegoed wordt meegenomen.
- Een EHBO-doos wordt meegenomen. (zonnebrandcrème in de zomer)
- De pedagogisch medewerkers nemen voldoende eten en drinken mee voor de kinderen.
- De pedagogisch medewerkers hanteren wettelijke richtlijnen voor vervoer van kinderen in de auto. Bij het vervoeren van kinderen in personenauto's houden we ons aan de wettelijke voorschriften.

Voorschriften:

- Iedere auto heeft een inzittendenverzekering;
- Er mogen zoveel kinderen vervoerd worden als er kinderzitjes/zitverhogers en/of autogordels zijn (met dien verstande dat van een gordel slechts één kind gebruik mag maken).
- Voor kinderen onder de drie jaar is een goedgekeurd kinderstoeltje verplicht.
- Voor kinderen kleiner dan 1.35 meter is het gebruik van autogordel met een zitverhoger verplicht.
- Onder deze voorwaarden mogen kinderen dan zowel voor- als achterin zitten.

Kind raakt de groep kwijt tijdens uitstapje

Als een kind de groep kwijtraakt / wegloopt tijdens een uitstapje stelt de pedagogisch medewerker in overleg met collega alles in het werk het kind terug te vinden. Daarbij zorgen ze voor goede opvang voor de overige kinderen. Als het kind niet gevonden wordt, informeert de pedagogisch medewerker de leidinggevende. De leidinggevende informeert de ouders van het kind. Indien nodig wordt er melding gemaakt bij de politie. Loopt een kind van het Kindcentrum weg dan worden dezelfde maatregelen getroffen.

Bereikbaarheid ouders

Het is van groot belang dat ouders goed bereikbaar zijn in de tijd dat het kind de opvang bezoekt. Ouders overhandigen bij het aangaan van een contract noodnummers die gebeld kunnen worden als ouders niet bereikbaar zijn

Open deuren beleid

Structureel georganiseerde activiteiten in het opendeurenbeleid wordt beschreven in de pedagogische werkplannen van de locatie. Bij incidentele opendeurenactiviteiten wordt door de pedagogisch medewerker nagegaan of deze voldoen aan de richtlijnen van IRIS Kindcentra, zoals beschreven in het pedagogisch beleidsplan. De kinderen moeten zich in elk geval voldoende veilig voelen. Er worden afspraken gemaakt ten aanzien van de observatie van de kinderen tijdens de activiteit en over het terugkeren naar de stamgroep indien nodig.

Vier ogen principe

Het 4-ogen en oren principe betekent dat er altijd minimaal twee volwassenen, in een bepaalde vorm, toezicht moeten kunnen houden op kinderen in kinderdagverblijven. Het gaat er om dat anderen kunnen zien of horen wat een leidster op de groep doet. Daarom is er veel glas verwerkt in de kinderopvangruimte en kan er gebruikt gemaakt worden van een babyfoon. Als de groep groot genoeg is, zijn er genoeg leidsters op de groep. Voor momenten waarop de groep kleiner is en er maar één leidster aanwezig is, zijn andere volwassenen in de buurt. Te denken valt aan ouders die kinderen komen brengen of halen en collega's van de school en de BSO.

Dit hoofdstuk gaat over hoe IRIS Kindcentra het zogenaamde *4 ogen principe* toepast in het beleid. De branche organisatie kinderopvang heeft samen met Boink een brochure uitgegeven over het 4-ogenprincipe in de praktijk. Deze brochure dient als achtergrond informatie bij ons beleid.

Uit het rapport Gunning:

Stel verplicht dat er altijd twee volwassenen zijn die de kinderen in een groep kunnen zien of horen. In de mix van de dagelijkse praktijk zijn er naar de mening van de commissie voldoende mogelijkheden om dit te realiseren. Te denken valt niet alleen aan aanwezigheid of directe nabijheid van pedagogisch werkers, maar ook aan de inzet van bijvoorbeeld stagiaires, groepshulp en/of vrijwilligers. Ook het kortere tijd aan het begin of het eind van de dag samenvoegen van groepen, en bouwkundige en technische maatregelen voor transparantie in het gebouw kunnen alternatieven zijn. Een achterwacht is naar de mening van de commissie niet voldoende.

Een vierogen principe verkleint niet alleen het risico ten aanzien van seksueel misbruik, maar ook het risico ten aanzien van kindermishandeling in brede zin, terwijl er -meer generiek gesproken- sneller en effectiever kan worden ingegrepen als een kind of een pedagogisch werker iets overkomt.

Wettelijke bepalingen:

- De verhouding tussen het aantal beroepskrachten en het aantal aanwezige kinderen is vastgesteld door het ministerie en afhankelijk van de leeftijd van de kinderen. Deze richtlijnen staan op www.1ratio.nl
- 3-uursregeling:
Conform het convenant kwaliteit is het toegestaan per dag gedurende maximaal drie uur af te wijken van de beroepskracht-kind-ratio. Dit mag op de volgende tijden:
 - Voor 9.30 uur
 - tussen 12.30 -15.00 uur
 - na 16.30 uur

Voor een deel van de 'onderbezette' uren aan het begin en eind van de dag zullen de aanwezige kinderen in de ruimte van de kinderopvang samen met de kinderen van de voorschoolse- of naschoolse opvang (BSO) worden opgevangen door pedagogisch medewerkers. Deze gezamenlijke opvang duurt bij voorkeur niet langer dan 30 minuten maar maximaal 1 uur per keer.

Ook op dagen dat er op één of meerdere groepen een onderbezetting van kindplaatsen is, zullen geregeld groepen samengevoegd worden. Deze samenvoegingen kunnen alleen plaats vinden wanneer het maximum aantal kinderen voor die leeftijdsgroep en de beroepskracht-kind ratio niet wordt overschreden en de opvang op pedagogisch verantwoorde wijze kan plaats vinden oftewel, het welbevinden van de kinderen mag niet in het gedrang komen. Op deze manier kan het gezamenlijk opvangen een hele dag duren. Ouders worden, indien mogelijk van tevoren van deze samenvoeging op de hoogte gesteld of anders wordt bij de eigen stamgroep, waar de gezamenlijke

opvang niet plaats vindt, een briefje opgehangen waarop de ouders zien in welke groep/groepsruimte hun kind opgevangen wordt.

Gedurende de gehele periode waarop er kinderen die geplaatst zijn en door IRIS Kindcentra opgevangen worden aanwezig zijn, is het van belang dat er altijd minimaal 1 pedagogisch medewerker aanwezig is (naar de norm van beroepskracht-kind ratio) en een andere volwassene die ingezet kan worden in geval zich een calamiteit voordoet. (dit kan bijvoorbeeld een onderwijzer van de school zijn die op de vestiging aanwezig is maar ook een groepshulp).

Transparantie

IRIS Kindcentra heeft over het algemeen ruime locaties met veel glas. Het is een opdracht om al het glas transparant te houden en niet dicht te plakken met werkjes en mededelingen.

Personeelsbezetting

Naast de pedagogisch medewerkers is er ook inzet van stagiaires. Zo vergroten we de aanwezigheid van ogen en oren.

Specifieke situaties

Gedurende een dag kinderopvang doen zich verschillende bezettingsmomenten voor, bezetting qua kinderen en bezetting van medewerkers.

Hieronder beschrijven wij de situaties waarbij het kan voorkomen dat een medewerker alleen is met de kinderen en hoe wij hiermee omgaan met inachtneming van het vier ogen- en orenprincipe.

Beschrijving situaties:

- Kleine groepen met 1 pedagogisch medewerker.

Een halve groep bestaat uit 1 pedagogisch medewerker en het aantal kinderen volgens de beroepskracht-kindratio of minder.:

- Waar mogelijk wordt gekeken naar de inzet van een stagiaire.
- Er wordt onverwacht binnengelopen door collega's of manager en natuurlijk in de ochtend en avondspits door de ouders.
- Indien nodig kan een babyfoon gebruikt worden.
 - Breng en haal momenten tijdens de 3 uursregeling.

3 uur per dag alleen staan bij brengen en halen en pauzetijden, is bij regelgeving toegestaan. In de praktijk worden de kinderen van verschillende groepen tijdens de VSO- tijd samen in ruimte van de kinderopvang opgevangen door pedagogisch medewerkers. Alle ruimten hebben transparante deuren en ramen zowel naar de gang/hal als naar buiten. Het onvoorspelbare karakter van de haal en brengsituaties (je weet niet exact wanneer een ouder binnen- of langsloopt en hoeveel tegelijk etc.) verkleint het risico dat iemand zich onbespied of niet gecontroleerd zou kunnen voelen.

- De vroege middag:

- Slaapruijnte

De slaapruijnte van de kinderopvang is in aangrenzend aan de groep. De deur is van glas voorzien. Er wordt een babyfoon gebruikt, zodat voor anderen te horen is wat de pedagogisch medewerker doet.

- Toezicht bij buiten spelen

Een pedagogisch medewerker is buiten op het kunstgras direct voor de kinderopvangruimte of op het afgeschermd plein bij de peuterspeelzaal. Dit plein is grenzend aan het schoolplein en vandaaruit goed te zien. Verder geschied het buitenspelen over het algemeen op speelplaatsen die zichtbaar zijn door omringende woningen. De zichtbaarheid voor de buurt/omgeving moet zo min mogelijk belemmerd worden. Van de omwonenden verwachten wij geen directe betrokkenheid en input, wel zullen medewerkers die iets willen doen dat niet toelaatbaar is zich 'gezien' weten doordat ze niet in een afgesloten ruimte zitten waar niemand hen kan opmerken.

- Uitstapjes

Voor veiligheid en 4-ogen en orenprincipe hanteren wij het protocol veilige uitstapjes voor kinderdagverblijven.

Inzet en begeleiding van andere volwassenen

Inzet en begeleiding van andere volwassenen, stagiaires en assistenten. Alle stagiaires zijn in het bezit van een VOG. Wij werken regelmatig met stagiaires van verschillende niveaus.

Snuffelstagiaires: lopen vaak 1 dag tot een week mee. Vooral als hulp op de groep en om te kijken hoe het er in de kinderopvang aan toe gaat. Deze stagiaires zijn niet bevoegd om pedagogische handelingen uit te voeren.

Niveau 1 en 2: Helpende op de groep, deze stagiaires lopen een langere periode, half jaar of jaar en helpen bij werkzaamheden zoals het eten met de kinderen en assisteren bij pedagogische handelingen.

Niveau 3 en 4: In opleiding voor pedagogisch werker. Stage periode vaak van een half jaar tot een jaar. Deze stagiaires mogen onder begeleiding pedagogische handelingen verrichten. Bij goede beoordelingen mogen ze ook zelfstandig op de groep staan.

Wij zullen ouders altijd informeren over stagiaires en streven ernaar vaste gezichten voor langere tijd op de groep te houden. IRIS Kindcentra is te allen tijden aansprakelijk voor stagiaires op onze opvang. Stagiaires die de opleiding helpende welzijn en Mbo- SPW (sociaal pedagogisch werker) volgen kunnen in principe stage lopen bij IRIS Kindcentra. IRIS Kindcentra is een Calibris-erkend leerbedrijf. Over de aanwezigheid van stagiaires en assistenten worden afspraken gemaakt. Ze zijn voor ouders herkenbaar door de naambadge die zij dragen. Ook stellen stagiaires zich persoonlijk voor. Stage en begeleider maken samen afspraken voor overleg met elkaar of met de docent van de stagiaire.

Ondersteuning door andere volwassenen: Incidenteel wordt gebruik gemaakt van externe deskundigen (bijv. verzorgen van naschoolse activiteiten). De externe deskundigen zijn extra en vervangen niet de beroepskrachten. Zij werken dus altijd onder het toezicht van de beroepskrachten. In vakanties zetten we volwassen vrijwilligers in, zodat we voldoen aan het vier ogen principe en een leidster nooit alleen in het gebouw is.

Wennen

Kinderdagverblijf. Voorafgaand aan de formele plaatsingsdatum, stellen wij de kinderen en de ouders in de gelegenheid om te wennen aan de groep, de andere kinderen en de pedagogisch medewerkers. Het kennismakingsgesprek voeren wij samen met de ouders en het kind op de groep. Tijdens dit kennismakingsgesprek, spreken wij minimaal twee wenmomenten af van ieder een paar uur, tot maximaal een halve dag. Kinderen komen bij ons wennen op de dagen waarop ze ook vast zullen worden opgevangen. De benodigde wenperiode kan verschillen per kind en per leeftijd en is daarnaast afhankelijk van de praktische mogelijkheden, gezien het maximale aantal kinderen per groep per dag. Per dag wennen er niet meer dan 2 kinderen tegelijk op een groep.

Buitenschoolse opvang . Voorafgaand aan de formele plaatsingsdatum stellen we kinderen en ouders in de gelegenheid te wennen aan de groep, de andere kinderen en de pedagogisch medewerkers. Het intakegesprek voeren we samen met de ouders en het kind op de groep, waarbij we direct afspraken maken over het wennen. De wenperiode kan verschillen per kind en per leeftijd. Ook is de periode afhankelijk van de praktische mogelijkheden, gezien het maximale aantal kinderen per groep per dag. Meestal komen kinderen 1 á 2 keer wennen (over het algemeen is 1x 3 uur wennen voldoende). In de meeste gevallen brengen de ouders de eerste keer het kind en gaat het kind de tweede keer vanuit de klas (zelfstandig of begeleid) naar de BSO. Vaak worden de kinderen aan het einde van de dag vroeger opgehaald dan de meeste andere kinderen, zodat er voldoende tijd is voor een goede overdracht van pedagogisch medewerkers naar ouders. Het maximum aantal kinderen dat op een dag komt wennen is afhankelijk van de locatie grootte en de groepsgrootte. Als het kind zich niet gemakkelijk mengt in de groep, stimuleren we het kind te spelen met kinderen van wie we denken dat ze bij elkaar passen; bijvoorbeeld klasgenootjes. We houden het kind gedurende de eerste weken extra in de gaten en laten het kind kennismaken met de regels en gebruiken van de locatie.

Hygiëne en veiligheid

Een goede hygiëne en veiligheid zijn belangrijke voorwaarden waarin een kind zich goed kan ontwikkelen. In ruimten waar veel kinderen tegelijkertijd komen, verspreiden zich gemakkelijk ziektekiemen. Om dit zoveel mogelijk tegen te gaan, worden handen veelvuldig gewassen, toiletten goed schoongehouden, groepsruimten regelmatig gelucht. De ruimtes in het gebouw worden dagelijks schoongemaakt. De meubels en het speelgoed worden regelmatig door de pedagogisch medewerkers schoongemaakt. Kinderen moeten zich in de groep vrij kunnen bewegen zonder dat ze gevaar lopen. Risico- & veiligheidsinventarisatie worden jaarlijks uitgevoerd door het personeel en gecontroleerd door de GGD. Met het plan van aanpak dat daaruit ontstaat gaan we aan de slag om de punten die daarom vragen te verbeteren. Het GGD-inspectie-rapport is gepubliceerd op onze website www.iriskindcentra.nl

Tot slot

We zijn ons ervan bewust dat we met dit algemeen pedagogisch beleidsplan een prachtig document hebben, maar dat in de praktijk van alle dag hier gestalte aan gegeven moet worden. Daarom ook hebben we voor elke locatie apart een werkplan geschreven zodat we ons beleid nog specifieker voor de desbetreffende doelgroep en locatie kunnen uitwerken. We hopen dat wie onze kinderopvang bezoekt, ervaart dat wat op papier staat ook werkelijkheid in de praktijk geworden is.

(versie 22-3-2017)